

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**- disciplina di riferimento: **TUTTE**  
**QUADRO SINOTTICO SVILUPPATO NEI TRE ORDINI DI SCUOLA: Infanzia - Primaria - Secondaria**

Le **competenze sociali e civiche** sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

COMPETENZE SPECIFICHE - INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE - PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE - SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato..</li> <li>• Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>• Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li> </ul>

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" - CURRICOLO VERTICALE

ABILITÀ - INFANZIA	ABILITÀ - PRIMARIA	ABILITÀ - SECONDARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passa gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</li> <li>2. Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li> <li>3. Scopre e conosce il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>4. Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>5. Conosce l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</li> <li>6. Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro</li> <li>7. Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili</li> <li>8. Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>9. Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni</li> <li>10. Riconosce e rispetta nei compagni tempi e modalità diverse</li> <li>11. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>12. Scambia giochi e materiali</li> <li>13. Partecipa attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</li> <li>2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>3. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>4. Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</li> <li>5. Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</li> <li>6. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>7. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>8. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>9. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</li> <li>10. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere ed interiorizzare le principali norme che regolano i diritti di ciascun Cittadino;</li> <li>2. Individuare e indicare gli elementi essenziali di una norma e la sua struttura;</li> <li>3. Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione);</li> <li>4. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni;</li> <li>5. Individuare le caratteristiche essenziali di alcuni articoli della Costituzione italiana e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico;</li> <li>6. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della sicurezza ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>7. Individuare le principali modalità di informazione;</li> <li>8. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà;</li> <li>9. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola;</li> <li>10. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</li> <li>11. Selezionare le differenti fonti (iconografiche, letterarie, documentarie e multimediali) ricavandone informazioni, al fine di avviarsi allo</li> </ol>

	<p>11. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>12. Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>13. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>14. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>15. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.</p> <p>16. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>17. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>18. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>19. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>	<p>sviluppo di un atteggiamento consapevole.</p> <p>12. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza;</p> <p>13. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente;</p> <p>14. Individuare i propri punti di forza e di debolezza;</p> <p>15. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce, controllando le proprie reazioni inadeguate;</p> <p>16. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati;</p> <p>17. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, valorizzando le personali attitudini.</p>
--	---	--

CONOSCENZE - INFANZIA	CONOSCENZE - PRIMARIA	CONOSCENZE - SECONDARIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza</li> <li>2. Usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> <li>3. Significato della regola</li> <li>4. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significato di "gruppo" e di "comunità"</li> <li>2. Significato di essere "cittadino"</li> <li>3. Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>4. Differenza fra "comunità" e "società"</li> <li>5. Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>6. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>7. Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>8. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>9. Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>10. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>11. Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>12. Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>13. Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>14. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere il ruolo dell'essere cittadino all'interno della propria comunità.</li> <li>2. Conoscere i principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.</li> <li>3. Conoscere i concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.</li> <li>4. Conoscere le basi del concetto di norma giuridica.</li> <li>5. Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>6. Conoscere il concetto di Costituzione, anche in riferimento agli articoli più significativi della Costituzione italiana.</li> <li>7. Conoscere le principali norme di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</li> <li>8. Conoscere il significato di tolleranza, lealtà e rispetto dei diversi ruoli sociali (familiari, professionali, pubblici), della comunità e dell'ambiente.</li> <li>9. Conoscere le principali regole di convivenza civile e saperle applicare nel contesto di riferimento.</li> <li>10. Conoscere le principali opportunità del territorio offerte alla persona, alla scuola ed agli ambiti territoriali di appartenenza.</li> <li>11. Conoscere alcune tipologie di fonti.</li> <li>12. Comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</li> <li>13. Conoscere gli elementi generali di</li> </ol>

		<p>comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p> <p>14. Conoscere le principali regole di convivenza civile.</p> <p>15. Conoscere il proprio senso di appartenenza alla comunità al fine di una partecipazione attiva e responsabile come persona e cittadino.</p>
--	--	--