

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA

campo di esperienza: il corpo in movimento

disciplina di riferimento: -----

QUADRO SINOTTICO SVILUPPATO NEI TRE ORDINI DI SCUOLA: Infanzia - Primaria - Secondaria

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - ESPRESSIONE CORPOREA
<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime 	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" - CURRICOLO VERTICALE

	<p>alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	
COMPETENZE SPECIFICHE - INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE - PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE - SECONDARIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse 2. Partecipare alle attività di gioco sport, rispettando le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune 3. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo 4. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune • Utilizzare gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo • Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
ABILITÀ - INFANZIA	ABILITÀ - PRIMARIA	ABILITÀ - SECONDARIA
<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Si alimenta, si tiene pulito, si veste e si prende cura di sé in buona autonomia 6. Nomina, indica, rappresenta le parti del corpo 7. Padroneggia e individua le diversità di genere 8. Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base: corre, salta, sta in equilibrio, striscia, rotola. 9. Coordina i movimenti in attività che implicano 	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria. 2. Utilizzare efficacemente schemi motori complessi finalizzati. <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eseguire progressioni motorie anche complesse, utilizzando diversi codici espressivi. <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 2. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 3. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 4. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>

<p>l'uso degli attrezzi</p> <p>10. Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>11. Rispetta le regole nei giochi</p> <p>12. Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</p> <p>13. Controlla la forza del corpo, individua potenziali rischi.</p> <p>14. E' consapevole che alcuni comportamenti ed azioni potrebbero essere dannosi alla propria salute e sicurezza.</p>	<p>1. Conoscere le regole delle attività motorie e sportive.</p> <p>2. Applicare le regole nella competizione sportiva e nelle proposte di gioco-sport.</p> <p>3. Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>1. Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>2. Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici.</p>	<p>1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>2. Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione espressive, di gioco e di sport.</p> <p>3. Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>1. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa.</p> <p>2. Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>3. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>4. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>1. Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del raggiungimento di un benessere psico-fisico.</p> <p>2. Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p>
---	---	---

ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" - CURRICOLO VERTICALE

		<p>3. Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi adottando comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>4. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>5. Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>
CONOSCENZE - INFANZIA	CONOSCENZE - PRIMARIA	CONOSCENZE - SECONDARIA
<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>1. Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>2. Regole di igiene dl corpo e degli ambienti.</p> <p>3. Gli alimenti.</p> <p>4. Il movimento sicuro.</p> <p>5. I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p> <p>6. Le regole dei giochi.</p>	<p>1. Riconoscimento, discriminazione e denominazione dei vari segmenti corporei.</p> <p>2. Elaborazione, espressione e comunicazione attraverso linguaggi non verbali originali e creativi.</p> <p>3. Partecipazione alle attività ludiche e sportive con spirito di cooperazione fra compagni e rispetto delle regole.</p> <p>4. Acquisizione di comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</p> <p>5. Conoscenza delle norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</p>	<p>3. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p> <p>4. Sostanze dannose per l'organismo</p> <p>5. Regole fondamentali di alcune discipline sportive</p>