

ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI – ANTONIO GRAMSCI - SEZIONE SECONDARIA- A.S. 2024-2025

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLIA	PROF. SSA_____	CLASSI TERZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza alfabetica funzionale; Competenza Digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. <i>Si veda Curricolo d'Istituto</i>		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Decreto Ministeriale n. 14 del 30 gennaio 2024.		
PREMESSA: Il percorso didattico che si intende proporre ai ragazzi terrà conto dei loro bisogni formativi, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento indicati dal Ministero per il curricolo dell'IRC (D.P.R. 11 febbraio 2010):			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con la proposta di vita cristiana motivando il suo originale contributo nella realizzazione di un mondo più umano. ➤ Riconosce l'importanza del dialogo fede e scienza al fine di una lettura distinta ma non conflittuale 	<p><u>NUCLEI FONDANTI:</u></p> <p>DIO E L'UOMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo; - cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli confrontare con le religioni del mondo; - confrontarsi con il dialogo fede/scienza. <p>LA BIBBIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per offrire una base documentale alla conoscenza; - individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore; - comprendere il pensiero cristiano sul senso della 	<p><u>UNITÀ DI APPRENDIMENTO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi religioni • I valori dell'uomo 	<p>in aula (metodi e strumenti): metodi: lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo.</p> <p>Strumenti didattici: testi scolastici, altri testi, fotocopie, cartelloni, schemi, mappe concettuali e presentazioni digitali.</p> <p>in laboratorio: visione di documentari e film a carattere storico o di particolare interesse per i ragazzi.</p> <p>Lavori di gruppo, esecuzione di cartelloni.</p>

<p>sull'uomo e sul mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Confronta le caratteristiche delle diverse religioni motivando il valore dei differenti elementi dottrinali e culturali. ➤ Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ➤ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. 	<p>vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nelle sue declinazioni verbali e non verbali; - individuare gli elementi principali delle grandi religioni; - riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso. <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile; - cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti umani, pace, giustizia, solidarietà; - cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e il male • Tra fede e scienza • Per il bene comune • L'adolescenza 	<p><u>Verifiche e valutazioni delle competenze:</u></p> <p>Correlati agli obiettivi formativi d'Istituto, comprese le acquisizioni ed i consolidamenti in ambito sociale e relazionale-affettivo.</p> <p>Agli alunni saranno proposti dei quiz come prova di verifica durante o a conclusione di ogni percorso tematico. Altre modalità di verifica saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi testuale - Attività di gioco on-line - Elaborazione orale e/o scritta di riflessioni personali. <p>Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina. <u>Per gli alunni con disabilità, con DSA o con BES</u>, ogni Unità di Apprendimento sarà semplificata, ma seguirà lo stesso itinerario. Sarà poi cura dell'insegnante, approfondire e personalizzare quanto proposto, per adattarlo alle "esigenze" didattiche dei propri alunni.</p> <p>Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.</p> <p><i>Per i processi cognitivi saranno valutati:</i> le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.</p> <p><i>Per gli atteggiamenti si valuteranno:</i> la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.</p>
---	---	---	---

<p>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli elementi essenziali di alcune religioni non cristiane. ➤ Riconoscere la non conflittualità delle risposte della fede e della scienza. ➤ Conoscere alcuni elementi del linguaggio e dell'espressione religiosa delle religioni non cristiane. ➤ Saper cogliere alcuni grandi interrogativi dell'umanità. ➤ Riconoscere alcuni valori all'interno delle religioni non cristiane. 		
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ➤ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ➤ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ➤ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. 		

Luogo e data

Prof./Prof.ssa