

**ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI - ANTONIO GRAMSCI
SEZIONE SECONDARIA - PLESSI VOLPI - GRAMSCI
A.S. 2024-2025**

DISCIPLINA GEOGRAFIA	PROF.	CLASSE 1[^]..... Plesso	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
COMPETENZE TRASVERSALI	1 Competenza alfabetica funzionale; 4 Competenza Digitale; 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6 Competenza in materia di cittadinanza; 7 Competenza imprenditoriale; 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>Si veda Curricolo d'Istituto</i>		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Decreto Ministeriale n. 14 del 30.01.2024		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</p> <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p> <p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici.</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo <u>strumenti:</u> testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche, fotografie, internet, Google Earth etc.</p> <p>in laboratorio analisi di mappe, carte geografiche, carte tematiche, visione di documentari e film a carattere storico o di costume, ricerche attraverso internet ed in biblioteca: preparazione presentazioni attraverso PPT.</p> <p>nell'extra-scuola:</p> <p>- Conoscere il territorio di appartenenza:</p>

	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	<p>paesaggi di ambienti naturali europei e ne descrivono il clima. La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre. I paesaggi umani dell'Europa e dell'Italia: tradizionali delle campagne, storici e urbani. I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione.</p> <p>L'Italia politica: le venti regioni</p>	...
--	---	--	-----

OBIETTIVI MINIMI :

INDICATORI	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO, ANCHE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche • Riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi) e antropici (città, infrastrutture ecc...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti cardinali, le stelle, le bussole e le carte geografiche • Localizzare un punto sulla superficie terrestre • Orientarsi sulle carte geografiche • Leggere e interpretare carte geografiche • Riconoscere i vari tipi di carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Descrivere ambienti, paesaggi e territori
<p>USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Saper leggere le carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Orientarsi nel testo
<p>COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, CULTURALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Partendo dall'analisi dell'ambiente, comprendere che ogni territorio è una struttura caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana • Mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. • Scoprire le relazioni che legano l'attività agricola a quella industriale • Riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • La presenza umana nei paesaggi dell'Italia e dell'Europa (insediamenti, attività umane) • Problematiche ambientali in Italia e in Europa • I paesaggi urbani in Italia e in Europa • Riconoscere nella realtà trasformazioni operate dall'uomo • Conoscere le principali organizzazioni politiche ed economiche

<p>COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<p>□ Saper utilizzare alcuni termini del lessico specifico per presentare argomenti geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare la terminologia geografica di base. • Leggere e interpretare semplici strumenti del sapere geografico: carte, fotografie, immagini e dati statistici 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia geografica di base • Il linguaggio della geografia: -le carte/classificazione; -simbologia e legenda delle carte; - le fotografie/classificazione e tipologia; - i dati statistici: istogrammi, diagrammi...
---	--	--	---

..., ... /11/2024

Il Docente Prof.