

ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI – ANTONIO GRAMSCI			
SEZIONE :SECONDARIA 1 GRADO- PLESSO:		A.S. 2024-25	CLASSI 1?
DISCIPLINA		INGLESE	DOCENTE: Prof./Prof.ssa
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA-Comunicazione nelle Lingue Straniere: INGLESE TESTO IN ADOZIONE: " TWENTY-ONE" GLOBAL vol 1		
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenza Digitale- Competenza sociale e personale, Imparare a Imparare – Competenza in materia di Cittadinanza-Competenza Imprenditoriale-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo; raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente D.M. n. 14 30/01/2024		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	<p>Ascolto (comprensione orale) 1. Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti ad argomenti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). 2. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) 1. Legge e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Legge testi regolativi (ricette, istruzioni per lo svolgimento di giochi, per</p>	<p>1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana (Countries and nationalities • School subjects • The time The family Physical appearance• Numbers (100-1,000)• House and home: rooms and furniture •Daily routine • Free time activities• Clothes and accessories •Sports• Jobs)</p> <p>2 . Regole grammaticali Fondamentali (• I pronomi personali soggetto • Present simple: to be (forma affermativa) • L'articolo determinativo the• Present simple: to be (forme:negativa, interrogativa)• La posizione dell'aggettivo• Il plurale regolare • Il plurale irregolare• Gli aggettivi possessivi • The possessive 's (genitivo sassone) • I dimostrativi• Present simple: have got (forme: affermativa, negativa, interrogativa)• Question words (Le "parole" interrogative) • L'imperativo• Le preposizioni di stato in luogo• There is, there are (forme: affermativa, negativa, interrogativa) • Present simple (forma affermativa)• Gli avverbi di frequenza• Le preposizioni di tempo on, in, at• Present simple (forme:negativa, interrogativa)• Love, like, not mind, prefer, hate + verbo in -ing• I pronomi personali</p>	<p>in aula metodi (lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, role plays....) strumenti i(testi scolastici, fotocopie, quotidiani, maps, CD player, DVD, apps, tablet, LIM)</p> <p>in laboratorio/TEAMS metodi (Visione di films, cartoons, DVD, tutorials, videoclip, ascolto canzoni, karaoke) strumenti (uso software specifico: Supermappe, makebeliefs, Powtoon, Power point presentations, Prezi,.....)</p> <p>PROGETTO: Languages Live!</p> <p><u>in orario curricolare</u> Arricchimento della lingua inglese attraverso il contatto con un Native speaker (4 ore) + 10h PNRR (?)</p> <p><u>nell'extrascuola</u></p>

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>attività collaborative).</p> <p>4. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>1. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>2. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>3. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>1. Produce risposte e formulare domande su testi.</p> <p>2. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>3. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>complemento • I sostantivi numerabili e non numerabili • <i>Some</i> e <i>any</i> • <i>How much?</i> / <i>How many?</i> • <i>A lot (of)</i> / <i>much</i> / <i>many</i> • <i>Can</i> abilità (forme: affermativa, negativa, interrogativa)</p> <p>• <i>Can</i> richiesta e permesso • <i>How often?</i> e le espressioni di frequenza • Gli avverbi di modo)</p> <p>3. Funzioni comunicative</p> <p>(• Chiedere e dire il nome e l'età • Chiedere e dire la provenienza; dire la nazionalità • Presentare qualcuno • Chiedere e dire l'ora</p> <p>• Parlare dell'orario scolastico</p> <p>• Parlare delle materie scolastiche • Chiedere e dire l'identità di qualcuno • Parlare della propria famiglia • Parlare di ciò che si possiede</p> <p>• Descrivere qualcuno • Impartire istruzioni, ordini e divieti • Dire ciò che c'è o non c'è</p> <p>• Dire dove sono gli oggetti • Parlare della routine quotidiana • Parlare della frequenza delle azioni • Dire quando si svolgono certe azioni • Parlare delle attività del tempo libero • Esprimere preferenze e opinioni • Parlare di ciò che si sa o non si sa fare • Chiedere a qualcuno di fare qualcosa • Chiedere il permesso di fare qualcosa • Parlare della frequenza delle azioni • Descrivere il modo in cui si fa qualcosa)</p> <p>4. Cultura</p> <p>(<i>Friends from around the world</i> • <i>Let's go to school</i> • <i>Large families</i> • <i>Official residences</i> • <i>Teen life around the world</i> • <i>Household chores: duty or pleasure?</i> • <i>Healthy eating habits for a healthy life</i> • <i>Sport can build a good world</i> • <i>Some jobs make the difference</i>)</p> <p>5. Uso del dizionario bilingue</p>	<p>.....</p> <p>AUTHENTIC TASKS</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>IQ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>IIQ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	---	---

	<ol style="list-style-type: none">1. Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.2. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.3. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		
--	--	--	--

Competenze Trasversali

COMPETENZE DIGITALI

Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.

IMPARARE AD IMPARARE

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.
Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE in materia di CITTADINANZA

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.
Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.
Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica e sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ordinare le proprie scelte in modo consapevole.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Piano individualizzato per alunni DSA-BES

Classe 1	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione : individuare ascoltando e leggendo, gli elementi chiave del messaggio e il lessico di base2. produzione: produrre messaggi orali e scritti semplici, anche guidati, riferiti ad argomenti di carattere personale e quotidiano, con l'uso di lessico e strutture di base3. riflessione sulla lingua: riconoscere le strutture semplici e di base atte a comprendere e produrre messaggi linguistici
-------------	--

Strumenti Compensativi	Strumenti dispensativi	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
<ul style="list-style-type: none">• Uso della tavola dei paradigmi dei verbi irregolari	<ul style="list-style-type: none">• Esonero dalla scrittura veloce sotto dettatura	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione programmata	<ul style="list-style-type: none">• Non si valuteranno errori di spelling

<ul style="list-style-type: none"> • Uso del dizionario 		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di prove strutturate (True/False, clause test, multiple choice test) • Uso di mediatori didattici (mappe, schemi,..) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le prove orali avranno maggior peso di quelle scritte
--	--	--	---

OBIETTIVI MINIMI CLASSE 1 per alunni con disabilità

Vocabulary

- **Countries and Nationalities:** collegare il nome di un paese alla sua bandiera, riconoscere nazionalità e paesi attraverso schede visive.
- **Adjectives:** associare aggettivi con immagini di persone o oggetti.
- **Family and Pets:** riconoscere vocaboli relativi alla famiglia in brevi dialoghi. Presentare la propria o una famiglia ideale seguendo un modello guida.
- **House and Furniture:**
Attività di abbinamento: collegare immagini relativa alle stanze della casa e al loro mobilio, completare semplici frasi descrittive della casa, formulare semplici frasi descrittive di una stanza/casa seguendo un modello fornito.
- **Daily Routine and Time:** collegare azioni quotidiane a immagini, completare una tabella con le ore corrispondenti alle attività della giornata. Indicare almeno 5 azioni della propria routine giornaliera in frasi semplici.
- **Free Time and School Subjects:** collegare immagini e parole relative alle attività del tempo

Grammar

- **I pronomi personali soggetto:** collegare immagini di persone con i pronomi corretti, riconoscere e utilizzare i pronomi personali in frasi semplici
- **Present simple:** to be (forma affermativa): abbinare frasi semplici con il verbo essere.
- **L'articolo determinativo e indeterminativo (the/a/an):** usare correttamente "a", "an" e "the" in frasi guida.
- **Present simple: have got:** abbinare semplici frasi con le forme di "have got", usare "have got" in frasi semplici guidate
- **Question words:** collegare semplici domande alle risposte corrispondenti, riconoscere domande con parole interrogative semplici.
- **Le preposizioni di stato in luogo:** collegare frasi a immagini, usare le preposizioni di luogo in frasi semplici.
- **There is, there are:** sottolineare/scegliere semplici frasi con "There is" o "There are" in base al contesto o immagine fornita, descrivere una

Functions

- **Meeting people:** collegare domande alle risposte corrispondenti, formulare semplici domande di presentazione secondo modello fornito.
- **Describing people and things:** associare semplici descrizioni a immagini, descrivere una persona o un oggetto con una frase semplice seguendo un modello fornito.
- **Talking about your family:** completare semplici frasi su membri della famiglia, descrivere un membro della propria famiglia con frasi semplici, seguendo una semplice traccia fornita.
- **Talking about time:** collegare orari a immagini di attività quotidiane, descrivere attività quotidiane semplici e dire a che ora si svolgono.

libero, riconoscere vocaboli del tempo libero in brevi testi, nominare due attività di tempo libero e due materie scolastiche legandole al proprio vissuto personale.

- **Sports and Abilities:** collegare immagini e parole relative sport, individuare i nomi degli sport in brevi dialoghi o testi, formulare semplici frasi, su modello guida su cosa si sa fare o non si sa fare.
- **Clothes and Accessories:** collegare nomi di vestiti o accessori alle immagini corrispondenti, riconoscere vocaboli di abbigliamento in brevi descrizioni, descrivere cosa si indossa in una frase semplice su modello guida fornito.

stanza o una situazione con "There is/are" secondo un modello fornito.

- **Can:** collegare frasi con "can" a immagini di attività, usare "can" per descrivere un'abilità legata al contesto personale dell'alunno.

Verifiche e Valutazione

Le **Verifiche**, su uno o più obiettivi di apprendimento, avranno scadenza mediamente mensile (salvo ostacoli esterni) e si articoleranno :

1. in **Quick tests** per sondare la comprensione di singoli items grammaticali, lessicali
1. **Unit tests:** verifiche per le singole Unit nelle seguenti forme:
 - Tests fila A/B
 - Skills Test D
 - Culture Test
 - Recupero Test
2. **Tests sulle Competenze**

Le verifiche testeranno sia **la sfera scritta** che quella **orale**.
Per lo **scritto** si terranno in considerazione le seguenti abilità:

1. **Comprensione scritta**
1. **Produzione scritta**
2. **conoscenza ed uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche**

I criteri di valutazione saranno espressi con le voci:

9-10	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione totale (informazione generale e dettagli)2. svolgimento originale ed esaustivo3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali perfetta (o quasi)
8	<ol style="list-style-type: none">1. comprensione di quasi tutto il testo

	<ol style="list-style-type: none"> 2. svolgimento coerente e completo 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali sicure
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprensione di buona di parte delle informazioni 2. svolgimento nell'insieme esauriente e comprensibile 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali abbastanza sicure
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprensione di più della metà del testo 2. svolgimento elementare e comprensibile 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di più della metà degli items
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprensione di meno della metà del testo 2. svolgimento molto scarso 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di meno della metà degli items
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. comprensione frammentaria del testo 2. svolgimento molto scarso e incoerente 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali confusa e molto scorretta

Sarà possibile aumentare di uno o due voti la media conseguita in base all'impegno, determinazione e sforzo degli studenti.

Per l'orale si terranno in considerazione le seguenti abilità: **Listening, reading aloud, speaking, la cui valutazione seguirà i criteri suddetti.**

Firma

.....