



<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>2. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 3. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b> 1. Produce risposte e formulare domande su testi. 2. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b> 1. Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 3. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><b>4. Cultura</b></p> <p>- The Commonwealth -Welcome to the USA The USA and New York Natural and man-made monuments in the USA -The lands down under- Australia, New Zealand -Incredible India - Festivals</p> <p>-CLIL Global warming Alaska</p> <p><b>CITIZENSHIP</b> -Responsible tourism -Social media -Gender equality -Zero waste -Slave trade -Child Soldiers</p> <p><b>Men of peace</b> Segregation in the USA, Martin Luther King, Rosa Parks; Apartheid in South Africa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Amnesty International, Malala</p> <p><b>5. Uso del dizionario bilingue</b></p>	<p><b>-DEMOCRACY (febbraio 2024) con ACTION THEATRE</b></p> <p><b>- THE BIG CHALLENGE (marzo 2025)</b> costo ca 5 €/alunno <b>partecipazione su base volontaria alla gara internazionale di inglese</b></p> <p><b>- S.O.S. EXAMS (attività di sportello in preparazione dell'esame)</b></p> <p><b>AUTHENTIC TASKS</b> ..... .....</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>1Q</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEMOCRACY</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul> <p><b>AUTHENTIC TASKS:</b> ..... .....</p> <p>.....</p> <p><b>2Q</b> ..... .....</p>
--	---	--	--

## Competenze Trasversali

### COMPETENZE DIGITALI

Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.

### IMPARARE AD IMPARARE

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.  
Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.  
Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

### COMPETENZE in materia di CITTADINANZA

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.  
Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.  
Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.  
Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.  
Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica e sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ordinare le proprie scelte in modo consapevole.

### CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.  
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

### Piano individualizzato per alunni DSA-BES

Classe 3	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>comprensione</b> : individuare ascoltando e leggendo, gli elementi chiave del messaggio e il lessico di base</li><li>2. <b>produzione</b>: produrre messaggi orali e scritti semplici, anche guidati, riferiti ad argomenti di carattere personale e quotidiano, con l'uso di lessico e strutture di base</li><li>3. <b>riflessione sulla lingua</b>: riconoscere le strutture semplici e di base atte a comprendere e produrre messaggi linguistici</li></ol>
-------------	--

Strumenti Compensativi	Strumenti dispensativi	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Interrogazione programmata</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non si valuteranno errori di spelling</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso della tavola dei paradigmi dei verbi irregolari</li> <li>• Uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esonero dalla scrittura veloce sotto dettatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di prove strutturate (True/False, clause test, multiple choice test)</li> <li>• Uso di mediatori didattici (mappe, schemi,..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le prove orali avranno maggior peso di quelle scritte</li> </ul>
---	--	--	---

## OBIETTIVI MINIMI CLASSE 3 per alunni con disabilità

### Vocabulary

- **Travel and holidays:** descrivere un luogo di vacanza con una frase semplice.
- **Technology:** identificare vocaboli tecnologici in semplici testi o dialoghi, collegare immagini di dispositivi tecnologici con le loro funzioni, dire in una frase breve cosa si fa con un dispositivo.
- **Jobs:** collegare immagini relative lavori ai nomi delle professioni, leggere un breve testo e riconoscere le professioni descritte, nominare almeno 3 lavori comuni e formulare frasi semplici.
- **Life events:** associare immagini di eventi della vita, descrivere in una frase un evento della vita.
- **Weather and natural disasters:** identificare vocaboli legati alle condizioni atmosferiche e ai disastri naturali in un testo semplice, collegare immagini di condizioni meteorologiche con le parole corrispondenti, descrivere il meteo del giorno in una frase.

### Grammar

- **Present perfect con ever/never:** riconoscere la struttura del present perfect, individuare l'uso di "ever" e "never" –been/gone in semplici frasi. Abbinare semplici frasi al present perfect anche con "ever" o "never" legandole al vissuto dell'alunno. Riconoscere i principali verbi irregolari ed usarli in semplici frasi strutturate.
- **Present perfect con for/since:** sottolineare l'uso di "for" e "since" in brevi testi, collegare semplici frasi temporali all'uso di "for" o "since", legandole al vissuto dell'alunno.
- **Present perfect vs Past simple:** scegliere correttamente tra Present perfect e Past simple in semplici esercizi strutturati.
- **Be going to:** completare frasi con "be going to" riguardo semplici piani futuri legati al contesto dell'alunno.
- **Will:** abbinare frasi con le giuste forme di "will", usare "will" per esprimere almeno una promessa o fare una semplice previsione.
- **Comparatives:** evidenziare i comparativi in frasi semplici, collegare frasi con comparativi a immagini o descrizioni.

### Functions

- **Asking for information:** collegare semplici domande alla rispettiva risposta.
- **Giving instructions:** collegare brevi istruzioni con le immagini corrispondenti.
- **Talking about future plans:** descrivere un piano futuro in una frase semplice seguendo un modello guida.
- **Offers and promises:** riconoscere e collegare promesse e offerte alle situazioni appropriate.
- **Reacting to news:** identificare espressioni di reazione a noti.

**Civiltà: Paesi anglofoni:** descrivere semplici aspetti culturali di un paese anglofono in una frase semplice seguendo un modello guida.

- **Second conditional:** abbinare semplici frasi ipotetiche, riconoscere il Second conditional in frasi guida.

## Verifiche e Valutazione

Le **Verifiche**, su uno o più obiettivi di apprendimento, avranno scadenza mediamente mensile (salvo ostacoli esterni) e si articoleranno :

1. in **Quick tests** per sondare la comprensione di singoli items grammaticali, lessicali
2. **Unit tests:** verifiche per le singole Unit nelle seguenti forme:  
Tests fila A/B  
Skills Test D  
Culture Test  
Recupero Test
3. **Listening Tests**
4. **Culture tests**

Le verifiche testeranno sia **la sfera scritta** che quella **orale**.  
Per lo **scritto** si terranno in considerazione le seguenti abilità:

1. **Comprensione scritta**
2. **Produzione scritta**
3. **conoscenza ed uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche**

I criteri di valutazione saranno espressi con le voci:

9-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione totale (informazione generale e dettagli)</li> <li>2. svolgimento originale ed esaustivo</li> <li>3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali perfetta (o quasi)</li> </ol>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione di quasi tutto il testo</li> <li>2. svolgimento coerente e completo</li> <li>3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali sicure</li> </ol>
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione di buona parte delle informazioni</li> <li>2. svolgimento nell'insieme esauriente e comprensibile</li> <li>3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali abbastanza sicure</li> </ol>
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione di più della metà del testo</li> <li>2. svolgimento elementare e comprensibile</li> <li>3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di più della metà degli items</li> </ol>
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprensione di meno della metà del testo</li> <li>2. svolgimento molto scarso</li> </ol>

	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di meno della metà degli items
4	1. comprensione frammentaria del testo 2. svolgimento molto scarso e incoerente 3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali confusa e molto scorretta

**Sarà possibile aumentare di uno o due voti la media conseguita in base all'impegno, determinazione e sforzo degli studenti.**

Per l'orale si terranno in considerazione le seguenti abilità:

1. **listening**
2. **speaking**
3. **reading**

la cui valutazione seguirà i criteri suddetti

Luogo e data .....

Firma .....