SEZIONE :SECON	ISTITUTO COMPRENSIVO ILA IDARIA 1 GRADO- PLESSO:	RIA ALPI - ANTONIO GRAMSCI A.S. 2024-2	25 CLASSI 3 <mark>?</mark>
DISCIPLINA		INGLESE	DOCENTE: Prof.ssa ?????
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA MULTILINGUISTICA-Comunicazione nelle Lingue Straniere: INGLESE TESTO IN ADOZIONE: "TWENTY-ONE" Global vol.3		
COMPETENZE TRASVERSALI	Competenza Digitale- Competenza sociale e personale, Imparare a Imparare – Competenza in materia di Cittadinanza- Competenza Imprenditoriale-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; D.M. n. 14 30/01/2024		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di	Ascolto (comprensione orale) 1. Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti ad argomenti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). 2. Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che	1. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana • Travel and holidays • Technology-Jobs- Life events- Weather natural disasters CLIL Recycling- Peer pressure-If you were the leader of your country	in aula metodi (lezioni frontali esplicative, flipped classroom, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, role plays) strumenti (testi scolastici, fotocopie, maps, CD player, DVD, apps, tablet, LIM, (applicativi Microsoft Office 365)
testi.	riguardano i propri interessi. Lettura (comprensione scritta) 1. Legge e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 3. Legge testi regolativi (ricette, istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative). 4. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Parlato (produzione e interazione orale) 1. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.	2 . Regole grammaticali Fondamentali (* Present perfect con ever / never * Present perfect con just / already / yet* Present perfect con for / since * Present perfect o Past simple?Be going to (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) * Le preposizioni di luogo * * Will (forme: affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) * Shall * May / Might (possibilità futura) * Defining pronouns- Zero conditional -First conditional * Comparatives (equality, minority) HOW+adjective- Passive form (present and past)* Reported speech * say / tell* Second conditional 3. Funzioni comunicative * Asking for information- Giving instructions-alking about future plans- Offers and promises-Reacting to news-	in laboratorio metodi (flipped classroomVisione di films, cartoons, DVD, tutorials, videoclips, ascolto canzoni, karaoke) strumenti (applicativi Microsoft Office 365) PROGETTO: Languages Live! in orario curricolare - Arricchimento della lingua inglese attraverso il contatto con un Native speaker (4 ore) nell'extrascuola

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;

Interagire per iscritto, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

- Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- 3. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

Scrittura (produzione scritta)

- 1. Produce risposte e formulare domande su testi
- 2. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- 3. Scrive brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua

- 1. Rileva semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.
- 2. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- 3. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

4. Cultura

- The Commonwealth
- -Welcome to the USA
 The USA and New York
 Natural and man-made monuments in

the USA
-The lands down under- Australia,

- New Zealand
- -Incredible India
- Festivals

-CLIL

Global warming Alaska

CITIZENSHIP

- -Responsible tourism
- -Social media
- -Gender equality
- -Zero waste
- -Slave trade
- -Child Soldiers

Men of peace

Segregation in the USA, Martin Luther King, Rosa Parks; Apartheid in South Africa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Amnesty International, Malala

5. Uso del dizionario bilingue

-DEMOCRAZY (febbraio 2024) con ACTION THEATRE

-THE BIG CHALLENGE (marzo 2025)
costo ca 5 €/alunno partecipazione su
base volontaria alla gara
internazionale di inglese

- S.O.S. EXAMS (attività di sportello in preparazione dell'esame)

AUTHENTIC TASKS		
	•	

EDUCAZIONE CIVICA 1Q

•	DEMOCRAZY
•	. <mark></mark>
•	
	AUTHENTIC TASKS:
	

2Q

Competenze Trasversali

COMPETENZE DIGITALI

Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.

IMPARARE AD IMPARARE

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile dio vita sano e corretto.

Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.

Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

COMPETENZE in materia di CITTADINANZA

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.

Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.

Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica e sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per la sviluppo sostenibile.

SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITÀ

Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su sé stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Ordinare le proprie scelte in modo consapevole.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

	Piano individualizzato per alunni DSA-BES		
Classe 3	1. 2. 3.	comprensione: individuare ascoltando e leggendo, gli elementi chiave del messaggio e il lessico di base produzione: produrre messaggi orali e scritti semplici,anche guidati, riferiti ad argomenti di carattere personale e quotidiano, con l'uso di lessico e strutture di base riflessione sulla lingua: riconoscere le strutture semplici e di base atte a comprendere e produrre messaggi linguistici	

Strumenti Compensativi	Strumenti dispensativi	Modalità di verifica	Criteri di valutazione
		Interrogazione programmata	 Non si valuteranno errori di spelling

 Uso della tavola dei paradigmi dei verbi irregolari 	 Esonero dalla scrittura veloce sotto dettatura 	 Utilizzo di prove strutturate (True/False, 	 Le prove orali avranno maggior peso di quelle
Uso del dizionario		clause test, multiple choice test)	scritte
		 Uso di mediatori didattici (mappe, schemi,) 	

OBIETTIVI MINIMI CLASSE 3 per alunni con disabilità

Vocabulary

- Travel and holidays: descrivere un luogo di vacanza con una frase semplice.
- Technology: identificare vocaboli tecnologici in semplici testi o dialoghi, collegare immagini di dispositivi tecnologici con le loro funzioni, dire in una frase breve cosa si fa con un dispositivo.
- Jobs: collegare immagini relative lavori ai nomi delle professioni, leggere un breve testo e riconoscere le professioni descritte, nominare almeno 3 lavori comuni e formulare frasi semplici.
- Life events: associare immagini di eventi della vita, descrivere in una frase un evento della vita.
- Weather and natural disasters: identificare vocaboli legati alle condizioni atmosferiche e ai disastri naturali in un testo semplice, collegare immagini di condizioni meteorologiche con le parole corrispondenti, descrivere il meteo del giorno in una frase.

Grammar

- Present perfect con ever/never: riconoscere
 la struttura del present perfect, individuare l'uso
 di "ever" e "never" -been/gone in semplici frasi.
 Abbinare semplici frasi al present perfect anche
 con "ever" o "never" legandole al vissuto
 dell'alunno. Riconoscere i principali verbi
 irregolari ed usarli in semplici frasi strutturate.
- Present perfect con for/since: sottolineare l'uso di "for" e "since" in brevi testi, collegare semplici frasi temporali all'uso di "for" o "since", legandole al vissuto dell'alunno.
- Present perfect vs Past simple: scegliere correttamente tra Present perfect e Past simple in semplici esercizi strutturati.
- Be going to: completare frasi con "be going to" riguardo semplici piani futuri legati al contesto dell'alunno.
- Will: abbinare frasi con le giuste forme di "will", usare "will" per esprimere almeno una promessa o fare una semplice previsione.
- **Comparatives**: evidenziare i comparativi in frasi semplici, collegare frasi con comparativi a immagini o descrizioni.

Functions

- Asking for information: collegare semplici domande alla rispettiva risposta.
- **Giving instructions**: collegre brevi istruzioni con le immagini corrispondenti.
- Talking about future plans: descrivere un piano futuro in una frase semplice seguendo un modello quida.
- Offers and promises: riconoscere e collegare promesse e offerte alle situazioni appropriate.
- Reacting to news: identificare espressioni di reazione a noti.

Civiltà: Paesi anglofoni: descrivere semplici aspetti culturali di un paese anglofono in una frase semplice sequendo un modello quida.

 Second conditional: abbinare semplici frasi ipotetiche, riconoscere il Second conditional in frasi guida.

Verifiche e Valutazione

Le **Verifiche**, su uno o più obiettivi di apprendimento, avranno scadenza mediamente mensile (salvo ostacoli esterni) e si articoleranno :

- 1. in Quick tests per sondare la comprensione di singoli items grammaticali, lessicali
- 2. Unit tests: verifiche per le singole Unit nelle seguenti forme:

Tests fila A/B

Skills Test D

Culture Test

Recupero Test

- 3. ListeningTests
- 4. Culture tests

Le verifiche testeranno sia la sfera scritta che quella orale.

Per lo **scritto** si terranno in considerazione le seguenti abilità:

- 1. Comprensione scritta
- 2. Produzione scritta
- 3. conoscenza ed uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche

I criteri di valutazione saranno espressi con le voci:

9-10	1. comprensione totale (informazione generale e dettagli)
	2. svolgimento originale ed esaustivo
	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali perfetta (o quasi)
	1. comprensione di quasi tutto il testo
8	2. svolgimento coerente e completo
	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali sicure
	1. comprensione di buona di parte delle informazioni
7	2. svolgimento nell'insieme esauriente e comprensibile
	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali abbastanza sicure
	1. comprensione di più della metà del testo
6	2. svolgimento elementare e comprensibile
	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di più della metà
	degli items
5	1. comprensione di meno della metà del testo
	2. svolgimento molto scarso

	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali di meno della metà degli items
	1. comprensione frammentaria del testo
4	2. svolgimento molto scarso e incoerente
	3. conoscenza ed applicazione delle regole grammaticali confusa e molto scorretta

Sarà possibile aumentare di uno o due voti la media conseguita in base all'impegno, determinazione e sforzo degli studenti.

Per l'orale si terranno in considerazione le seguenti abilità:

- 1. listening
- 2. speaking
- 3. reading

la cui valutazione seguirà i criteri suddetti

Luogo e data Firma