

**ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI - ANTONIO GRAMSCI
SEZIONE SECONDARIA - PLESSI VOLPI - GRAMSCI
A.S. 2024-2025**

DISCIPLINA STORIA	PROF. ...	CLASSE 1^... Plesso: ...	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE TRASVERSALI	1 Competenza alfabetica funzionale; 4 Competenza Digitale; 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6 Competenza in materia di cittadinanza; 7 Competenza imprenditoriale; <i>Si veda Curricolo d'Istituto</i>		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Decreto Ministeriale n. 14 del 30.01.2024		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p>Problematizzazione e tematizzazione Saper individuare temi e problemi di rilevanza storica formulando ipotesi per risolvere questioni</p> <p>Uso delle fonti Selezionare e usare le fonti per ricavare informazioni</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle grafici e risorse digitali.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere e saper utilizzare le principali categorie concettuali della storia: età storica, identità, crisi, sviluppo, cultura...</p> <p>Produzione orale e scritta Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate dalle fonti. Argomentare su concetti appresi</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica</p> <p>Il metodo storico: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p> <p>Concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p>Componenti delle società organizzate: strutture delle civiltà Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p>TEMI D'INTERESSE:</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, Cooperative Learning <u>strumenti:</u> testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche tematiche, linee del tempo, fonti storiche di vario tipo,</p> <p>in laboratorio ricerca su fonti e documenti visione di documentari e film a carattere storico: Documentario Marco Polo; Video YouTube sulla peste, sulla nascita dei Comuni, ecc...</p> <p>Educazione alla democrazia e alla pace, cittadinanza attiva:</p>

	<p>usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Tardoantico - L'Alto Medioevo - La società feudale - Il Basso Medioevo - La fine del Medioevo - Le identità religiose e i loro riflessi nella civiltà medievale - Gli imperi dell'Asia 	<p>1. Giorno della Memoria Giorno della Memoria: letture, musica e canti sulla Shoah.</p> <p>Nell'extra-scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAGUNA CON NOI in coll. con IIEE e l' Associazione A.S.D. Gloria Rogliani <u>(si attende assegnazione dell'itinerario)</u> Il progetto mira a far conoscere Venezia e la sua laguna a bambini e ragazzi, promuovendo una partecipazione educativa, ricreativa ed inclusiva. - Visita al Museo di Storia Naturale a Venezia (in coll. con Dipartimento di Matematica e Scienze) - Visita alle Gallerie dell'Accademia di Venezia (in coll. con Dipartimento di Arte) - Casa di The Human Safety Net presso procuratie Vecchie a Venezia: Laboratorio sui Talenti
--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni secondo gli indicatori spaziotemporali • Distinguere gli elementi storici da quelli immaginari contenuti nei racconti o nei film ambientati nel passato • Riconoscere nel territorio locale tracce del passato e collocarle nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fatti e i fenomeni sull'asse del tempo • Riconoscere in un testo i connettivi temporali • Saper calcolare il tempo storico • Descrivere uno spazio geografico partendo dall'osservazione di carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti dei principali eventi storici esaminati • Uso dei connettivi temporali e spaziali • Alcuni elementi di storia locale particolarmente significativi

<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri di civiltà studiate per individuare elementi di permanenza e di cambiamento • Formulare alcune semplici ipotesi tenendo conto delle informazioni e delle conoscenze studiate • Individuare alcuni temi portanti e ricorrenti nelle varie epoche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparare alcuni fatti storici locali con quelli della storia generale. • Comparare la storia locale con quella generale 	<p><input type="checkbox"/> Riconoscere, guidati, le cause e le conseguenze principali di alcuni fatti storici esaminati</p>
<p>COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA</p>	<p><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere le organizzazioni politico-istituzionali e sociali diverse o simili tra loro</p>	<p><input type="checkbox"/> Saper ricavare informazioni da fonti di vario tipo relative all'aspetto affrontato</p>	<p><input type="checkbox"/> Conoscere alcuni aspetti della vita organizzata dell'uomo</p>
<p>COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI</p>	<p><input type="checkbox"/> Utilizzare varie tipologie di testi in funzione di ricerca o per ricavare dati o informazioni sui fatti del passato anche di storia locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere immagini relative al contenuto studiato • Saper ricavare informazioni da fonti di vario tipo relative all'aspetto affrontato • Lavorare sulle fonti per ricavare dati e informazioni • Ricavare informazioni utili dalla visione di un film, dvd, documentario ecc • Usare il testo per costruire grafici, tabelle, mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nel testo e riconoscere una fonte storica • Conoscere ed usare la terminologia specifica di base

....., .../11/2024

Docente
Prof.