

ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI - ANTONIO GRAMSCI
SEZIONE SECONDARIA - PLESSI VOLPI - GRAMSCI
A.S. 2024-2025

DISCIPLINA STORIA	PROF. ...	CLASSE 2[^]... Plesso:	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO	COMPETENZA 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
COMPETENZE TRASVERSALI	1 Competenza alfabetica funzionale; 4 Competenza Digitale; 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6 Competenza in materia di cittadinanza; 7 Competenza imprenditoriale; <i>Si veda Curricolo d'Istituto</i>		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Decreto Ministeriale n. 14 del 30.01.2024		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per</p>	<p>Problematizzazione e tematizzazione Saper individuare temi e problemi di rilevanza storica formulando ipotesi per risolvere questioni</p> <p>Uso delle fonti Selezionare e usare le fonti per ricavare informazioni</p> <p>Organizzazione delle informazioni Selezionare e organizzare le informazioni in mappe, schemi, tabelle grafici e risorse digitali.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere e saper utilizzare le principali categorie concettuali della storia: età storica, identità, crisi, sviluppo, cultura...</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica</p> <p>Il metodo storico: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo</p> <p>Concetti di: traccia - documento - fonte</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p>Componenti delle società organizzate: strutture delle civiltà Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale;</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari – d’aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico – per il conseguimento degli obiettivi formativi d’Istituto):</i></p> <p>in aula (metodi e strumenti): <u>metodi:</u> lezioni frontali esplicative, impostazione dialogica delle lezioni, lavori di gruppo, Cooperative Learning <u>strumenti:</u> testi scolastici, altri testi, fotocopie, riviste, quotidiani, computer, carte geografiche tematiche, linee del tempo, fonti storiche di vario tipo,</p> <p>in laboratorio ricerca su fonti e documenti visione di documentari e film a carattere storico:</p>

sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	<p>Produzione orale e scritta Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate dalle fonti. Argomentare su concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p>TEMI D'INTERESSE: L'Età del Rinascimento; Oltre l'Europa: popoli e imperi dell'Asia; le esplorazioni e le scoperte geografiche; il passaggio dalla scoperta geografica alla conquista violenta; l'economia e la politica nell'Europa del Cinquecento; la crisi dell'unità religiosa in Europa: la riforma protestante; la riforma cattolica e le guerre di religione; Il Seicento: economia, politica, società; due modelli di stato: assoluto e costituzionale; la rivoluzione scientifica del Seicento; la rivoluzione industriale; l'età dell'Illuminismo; la rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti; la rivoluzione francese; l'età napoleonica; gli inizi del XIX Secolo; - l'età delle rivoluzioni liberal-nazionali.</p>	<p>- nell'extra-scuola:</p> <p>Educazione alla democrazia e alla pace, cittadinanza attiva 1. Giorno della Memoria Giorno della Memoria:</p>
--	--	---	---

OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni secondo gli indicatori spaziotemporali • Riconoscere nel territorio locale testimonianze storiche e collocarle nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare i fatti e i fenomeni sull'asse del tempo, riconoscendo gli aspetti sincronici e diacronici • Riconoscere in un testo i connettivi temporali e causali • Descrivere uno spazio geografico partendo dall'osservazione di carte geostoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti dei principali eventi storici esaminati • Uso dei connettivi temporali, causali e spaziali • Conoscere alcuni elementi significativi della storia locale
<p>CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri di civiltà studiate per individuare elementi di permanenza e di cambiamento • Formulare alcune semplici ipotesi tenendo conto delle informazioni e delle conoscenze studiate • Individuare alcuni temi portanti e ricorrenti nelle varie epoche • Contestualizzare fatti e fenomeni e saperli correlare al presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparare alcuni fatti storici locali con quelli della storia generale • Comparare la storia locale con quella generale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, guidati, le cause e le conseguenze principali di alcuni fatti storici esaminati

COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze per comprendere le organizzazioni politico-istituzionali e sociali diverse o simili tra loro 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricavare informazioni da fonti di vario tipo relative all'aspetto affrontato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni aspetti delle organizzazioni e delle istituzioni politiche, sociali ed economiche nel tempo e nello spazio
COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie tipologie di testi in funzione di ricerca o per ricavare dati o informazioni sui fatti del passato anche di storia locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere immagini relative al contenuto studiato • Saper ricavare informazioni da fonti di vario tipo relative all'aspetto affrontato • Saper fare schemi ricavati da quanto si legge, usando la logica • Lavorare sulle fonti per ricavare dati e informazioni • Ricavare informazioni utili dalla visione di un film, dvd, documentario, ecc • Usare il testo per costruire grafici, tabelle, mappe concettuali e semplici slide 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nel testo e riconoscere una fonte storica • Conoscere ed usare la terminologia specifica di base

...., ... /11/2024

Docente
Prof.