

**ISTITUTO COMPRENSIVO ILARIA ALPI – ANTONIO GRAMSCI SCUOLA SECONDARIA- A.S. 2024-2025**

<b>DISCIPLINA TECNOLOGIA</b>	<b>PROF. ....</b>	<b>CLASSE 2^.....</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZA 3 Competenze matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</b>		
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>1 Competenza alfabetica funzionale; 4 Competenza Digitale; 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6 Competenze in materia di cittadinanza; 7 Competenza imprenditoriale</b> <i>Si veda Curricolo d'Istituto</i>		
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012; raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Decreto ministeriale n.14 del 30 gennaio 2024		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ESPERIENZE DIDATTICHE DISCIPLINARI</b>
<p><b>Riconoscere</b> nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con gli esseri viventi.</p> <p><b>Conoscere</b> e utilizzare oggetti, strumenti, macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, struttura, materiali.</p> <p><b>Conoscere</b> i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse</p>	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue misurazioni e rilievi grafici (o fotografici) di semplici oggetti dell'ambiente scolastico e/o della propria abitazione.</li> <li>Legge e interpreta disegni tecnici/grafici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>Utilizza alcune applicazioni informatiche conoscendone le funzioni principali e le potenzialità.</li> <li>E' in grado di comunicare utilizzando semplici strumenti informatici/multimediali.</li> </ul>	<p>Conoscere le principali tecniche di lavorazione del terreno e le caratteristiche dei suoi prodotti; Conoscere i principi dell'agricoltura biologica, le caratteristiche degli OGM e gli aspetti a favore o contro. Conoscere le principali tecniche alimentari e di lavorazione degli alimenti di base (pane pasta riso zucchero oli derivati del latte) Conoscere le indicazioni di educazione alimentare</p> <p>Conoscere le principali tecniche di costruzione degli edifici; Conoscere la distribuzione degli spazi nella casa; Conoscere gli accorgimenti di sicurezza dell'impianto elettrico casalingo</p> <p>Conoscere i principali comandi di un foglio di calcolo Excel</p> <p>Strumenti, convenzioni e tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Comprendere la terminologia specifica.</p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>1. Tecnologie agronomiche, prodotti agricoli e allevamento</p>	<p><i>(Esperienze didattiche disciplinari - d'aula, di laboratorio, di carattere extrascolastico -per il conseguimento degli obiettivi formativi d'Istituto):</i></p> <p><b>in aula (metodi e strumenti)</b></p> <p><b>metodi:</b> lezioni frontali esplicative, dialogiche e interattive , lavori di gruppo...</p> <p><b>strumenti</b> testi scolastici, strumenti ed attrezzi per il disegno geometrico, fotocopie, computer, videoproiettore, VHS e DVD</p> <p><b>in laboratorio:</b> attività di ricerca e approfondimento</p> <p><b>metodi:</b> Conoscenze di base del mezzo informatico, uso di software applicativi .</p> <p><b>strumenti</b> Apparecchiature informatiche e Video proiettore.</p> <p><b>nell'extrascuola</b> Incontri con esperti esterni e in accordo con le altre discipline.</p> <p><b>Verifiche e valutazione</b> Sono previste prove scritte, grafiche, orali durante e/o alla fine di attività operative od a</p>

<p>forme di energia coinvolte.</p> <p><b>Saper utilizzare</b> comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p><b>Progettare</b> e realizzare manufatti, rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico</p> <p><b>Individuare</b> le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p><b>Prevedere, immaginare e progettare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e/o oggetti comuni dell'ambiente scolastico/ domestico/ di studio.</li> <li>• Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</li> <li>• Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili per esprimere valutazioni motivate.</li> </ul> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza procedure per realizzare elaborati, trasformare e/o costruire oggetti.</li> <li>• Costruisce semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Sa riprodurre figure/composizioni geometriche e/o elaborati, anche complessi, seguendo specifiche procedure.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. L'alimentazione, le Tecnologie alimentari, il packaging, la lettura delle etichette.</li> <li>3. Foglio di calcolo Excel</li> <li>4. Convenzioni grafiche (norme UNI) del disegno tecnico.</li> <li>5. Conoscenza ed uso della nomenclatura geometrica.</li> <li>6. Le Proiezioni Ortogonali: generalità e metodi; le P.O. di semplici figure piane; le P.O. dei principali solidi geometrici; le P.O. di gruppi di solidi; le P.O. di superfici e solidi inclinati.</li> <li>7. Costruzioni di semplici solidi geometrici</li> </ol> <p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa scrivere ordinatamente con una scrittura leggibile sul proprio quadernone di Tecnologia.</li> <li>-Sa disporre gli oggetti o le informazioni secondo programmi/semplice ordine alfabetico e/o numerico)</li> <li>- Sa leggere tabelle lineari con raggruppamenti e con simboli.</li> <li>-Sa distinguere parti di oggetti semplici e conoscere i nomi di oggetti semplici di uso comune.</li> <li>-Conosce le principali caratteristiche e proprietà dei materiali di uso comune ed alcuni processi di produzione e trasformazione da materiali a prodotti finiti.</li> </ul> <p><b>Gli strumenti di disegno e la costruzione grafica di figure geometriche semplici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa disegnare figure geometriche semplici</li> <li>- Distingue i vari tipi di linguaggi verbali e non</li> <li>- Sa rappresentare figure semplici piane e/o solidi in Proiezioni Ortogonali</li> <li>- Sa costruire un semplice solido geometrico.</li> </ul> <p><b>Comunicare con il pc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa scrivere un semplice testo con world, conosce i principali comandi di Excel</li> </ul>	<p>carattere argomentativo, per saggiare per quanto possibile, la correttezza e la completezza del percorso scolastico dell'alunno. L'impegno e l'interesse personali dimostrati, nelle attività di Tecnologia e di Disegno geometrico, ed i risultati ottenuti, costituiranno le basi della valutazione. La valutazione terrà conto sia degli obiettivi disciplinari che di quelli formativi di Istituto secondo tre livelli di acquisizione delle competenze.</p> <p><b>Livello iniziale</b> per i voti 4/5</p> <p><b>Livello intermedio</b> per i voti 6/7</p> <p><b>Livello avanzato</b> per i voti 8/9/10</p> <p>Nel registro personale si useranno i voti interi o i mezzi voti che potranno essere aumentati a seconda dei progressi negli obiettivi cognitivi formativi e in quelli metacognitivi di Istituto secondo questa scansione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4 ⇒ Non conoscenza dei contenuti e dei codici.</li> <li>5 ⇒ Conoscenza frammentaria ed approssimativa dei contenuti codici utilizzati.</li> <li>6 ⇒ Conoscenza mnemonica e superficiale dei contenuti e dei codici utilizzati.</li> <li>7 ⇒ Conoscenza dei contenuti e utilizzo autonomo dei codici.</li> <li>8 ⇒ Conoscenza approfondita e utilizzo appropriato dei codici.</li> <li>9 ⇒ Conoscenza analitica dei contenuti e utilizzo approfondito dei codici.</li> <li>10 ⇒ Conoscenza analitica e utilizzo personale e creativo dei codici.</li> </ol> <p><b>Recupero</b></p> <p>Per facilitare l'apprendimento degli alunni che presenteranno delle difficoltà si prevedono le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Semplificazione dei contenuti</li> <li>○ Reiterazione degli interventi didattici</li> <li>○ Esercizi guidati e/o schede strutturate</li> </ul>
---	---	--	--

Luogo e data .....

Prof./Prof.ssa .....