



**ISTITUTO COMPRESIVO "ILARIA ALPI"**  
**30173 VENEZIA - FAVARO VENETO** Via Gobbi, 13/d  
Tel. 041 630704 – fax 041 634450 – c.f. 90092020271 – cod. mecc.VEIC83400V

### **Anno Scolastico 2020-2021**

Verbale n. 7 del 28 giugno 2021 – Collegio dei docenti Unitario –  
Ore 16:00 – modalità telematica su Piattaforma Teams  
Convocazione Circ. n.355 del 23/06/2021  
Presiede: Prof. Marco Sinatora  
Segretaria: Claudia Boldrin  
Presenti: 120 partecipanti alle ore 16:00  
Fusarini Annalisa partecipa come auditrice.  
Gli allegati e il report delle presenze sono parte integrante del verbale.

#### **Ordine del Giorno:**

- 1) Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente (in allegato). ..... 1
- 2) Comunicazioni del Dirigente: organizzazione progettualità e logistica dei plessi A.S. 2021-2022, presentazione incarichi docenti A.S. 2021-2022..... 1
- 3) Presentazione e delibera relazioni finali delle Funzioni Strumentali. .... 3
- 4) Consuntivo Attività Progettuali..... 3
- 5) Approvazione Piano di Inclusione di Istituto (delibera). ..... 4
- 6) Approvazione Piano di Formazione d'Istituto A.S. 2021/22 (delibera). .... 5
- 7) Convocazione primo C.d.D. e proposte di attività primi giorni di Settembre 2021. .... 5
- 8) Piano Scuola Estate settembre 2021: risorse e indicazioni per la progettazione..... 5
- 9) Varie ed eventuali..... 5

#### Sintesi degli interventi significativi:

il Dirigente scolastico apre il collegio con i ringraziamenti per l'attività svolta in servizio da parte delle colleghe dei tre ordini di scuola che hanno ottenuto trasferimento ad altra sede o il collocamento a riposo. Un commiato particolarmente sentito a Biscaro Gabriella che ha svolto negli ultimi tre anni la sua attività anche nello staff di dirigenza a fianco del Dirigente scolastico.

#### **1) Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente (in allegato).**

Il Dirigente chiede al Collegio di esprimersi in merito al verbale della seduta del 27 maggio 2021, i portavoce dei singoli plessi dichiarano che non ci sono obiezioni e il verbale viene approvato con nessun contrario.

Calderazzo chiarisce il malinteso emerso durante la seduta precedente: si dava per scontato che entrambe le sezioni (primaria e secondaria) avrebbero presentato in collegio le griglie di educazione civica, non è stata dimenticanza o tentativo di un percorso in autonomia, essendo noi in un Istituto Comprensivo.

Il Dirigente scolastico conferma che in ogni ordine di scuola, per propria competenza, viene delineata l'attività che dovrà essere integrata del P.T.O.F. e nel curriculum d'istituto.

Il verbale del Collegio precedente è approvato a maggioranza dei presenti [120] con sette astenuti.

#### **2) Comunicazioni del Dirigente: organizzazione progettualità e logistica dei plessi A.S. 2021-2022, presentazione incarichi docenti A.S. 2021-2022.**

Il Dirigente scolastico informa che la scuola avrebbe a disposizione una risorsa di circa € 21.000 per le attività del Piano Estate ([M.I. - M.I.U.R. Piano Estate](#)) che andrebbero ripartiti tra gli ordini di scuola e il personale A.T.A. e questo consentirebbe di avviare percorsi di potenziamento degli apprendimenti e di accompagnamento di studentesse e studenti al nuovo inizio anno scolastico ([D.L. 25/05/2021, n.73](#)).

Le attività con riconoscimento economico potranno essere attivate a partire dal 13 settembre (primo giorno di scuola), in precedenza le attività realizzate saranno senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Si ipotizza per la scuola primaria come periodo utile per svolgere le attività di potenziamento, le prime due settimane di scuola in orario pomeridiano dato che in seguito gli alunni il pomeriggio saranno obbligati alla

frequenza del tempo pieno. La scuola secondaria può svolgere l'attività di potenziamento in orario pomeridiano anche successivamente le prime due settimane di scuola.

Verrà messa a disposizione degli insegnanti una scheda di progetto Piano Scuola Estate e l'indicazione delle risorse disponibili per ordine di scuola.

L'organizzazione degli spazi e le modalità di approccio negli spazi scolastici vengono confermate: uso del gel, mascherina e distanziamento dei banchi nelle aule; è prevista l'assunzione di personale aggiuntivo Covid con modalità e tempi in via di definizione.

Il Dirigente scolastico ringrazia tutti gli insegnanti che hanno concesso la propria flessibilità oraria per la sostituzione dei colleghi, permettendo il buon funzionamento del servizio scolastico.

È previsto il rientro in sede Valeri delle classi ospitate alla Fucini, fermo restando l'uso dei locali più ampi (aula magna e mense) per accogliere le classi più numerose; il rientro risponde anche alle difficoltà delle famiglie che si sono adattate per un anno scolastico agli spostamenti da e verso la scuola Fucini.

Sintesi numerica delle classi dell'istituto:

<b>PLESSO</b>	<b>NUMERO CLASSI</b>
Valeri	10
Mameli	5
Collodi	3 + 1 pluriclasse
Fucini	7
Volpi	15
Cornaro 1 e 2	7

Si attende personale aggiuntivo Covid anche tra i collaboratori scolastici affinché possa essere garantita la vigilanza e la pulizia dei plessi.

Il Dirigente scolastico si dichiara non orientato a concedere l'uso degli spazi scolastici in orario extra scolastico alle associazioni culturali del territorio poiché in precedenza non sono state rispettati a pieno gli accordi presi in convenzione riguardo la pulizia dei locali che in questo frangente risulta condizione necessaria. I nostri collaboratori scolastici non sono tenuti e non sono in grado di accollarsi ulteriore onere lavorativo; come datore di lavoro il Dirigente scolastico si impegna nella prevenzione dello stress da lavoro correlato per garantire la salute del personale, riducendo il carico di lavoro che grava su ciascun dipendente. A questo proposito il Dirigente scolastico intende apportare alcune modifiche organizzative redistribuendo taluni incarichi tra i docenti, evitando ai pochi un carico di lavoro eccessivo; in questo modo sarà garantita anche una maggiore efficacia rispetto all'attività svolta. Ad esempio, il sub-consegnatario dei beni non sarà più il referente di plesso, ma un altro insegnante incaricato; si ipotizza anche un referente per le prove Invalsi della secondaria e uno per la primaria oltre ad un referente primaria che sia abile nell'uso del registro elettronico e collabori con gli uffici per l'invio dei dati e documenti di valutazione in piattaforma ARGO; è opportuno che ogni plesso abbia un insegnante che si occupi di scremare le offerte formative che arrivano dalla segreteria alle mail dei plessi. In una comunità educante ognuno si assume la responsabilità di collaborare per quanto di competenza o formandosi in relazione al compito preso in carico, alleggerendo così la mole di lavoro altrimenti destinata a pochi. Il Dirigente scolastico ricorda che la quota FIS destinata agli insegnanti che assumono incarichi non può definirsi "pagamento", ma "riconoscimento".

Calderazzo chiarisce che all'ufficio didattica è preposta una sola unità di personale in part-time, pertanto è necessario collaborare al termine degli scrutini (I e II quadrimestre) seguendo la procedura d'invio alla firma delle schede di valutazione e il successivo caricamento nel registro elettronico; il lavoro è immane, anche se limitato a pochi giorni in due momenti dell'anno e non può essere eseguito da una sola persona perché comporta una fase di verifica della correttezza dei dati da inviare in piattaforma Argo e il rispetto dei tempi di chiusura delle attività. Calderazzo, pertanto, suggerisce la collaborazione di un docente per la sezione primaria e di uno per la sezione secondaria.

Biolcati concorda con il punto di vista del Dirigente scolastico e chiede a tutti i colleghi di mettersi in gioco, soprattutto le persone che tendono a non esporsi; ogni attività con un po' di impegno può essere imparata.

Berretta suggerisce che fra i nuovi incarichi si pensi ad un referente Covid che non sia il referente di plesso.

Il Dirigente scolastico accoglie favorevolmente la proposta di Berretta in quanto gli adempimenti del referente Covid sono stati quest'anno multipli e gravosi (formazione settimanale con ASL, cura degli elenchi alunni, contatti con il personale scolastico, organizzazione dei prelievi, contatti con l'utenza, ecc.); invita i docenti a suggerire durante il collegio di settembre altri incarichi per la distribuzione degli impegni poiché è necessario definire ad inizio anno le attività pagate con il FIS.

Il Dirigente scolastico comunica la condivisione con i suoi Collaboratori della necessità di avere una figura – referente d'istituto per la sicurezza – che conosca le procedure della sicurezza, sintetizzi, monitori e ottimizzi il sistema di invio e feedback delle segnalazioni urgenti e differibili di manutenzione dei plessi; sarebbe opportuno creare un data base sempre aggiornato con le segnalazioni e gli interventi di manutenzione effettuati dal Comune da condividere con l'ufficio di segreteria.

Musto concorda con l'averne un incaricato che abbia sempre presente lo stato delle richieste e l'attività di manutenzione, tuttavia ricorda che l'istituto ha un contratto con l'RSPP e preferirebbe che i referenti di

plesso per la sicurezza si interfacciassero con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione e con il Dirigente scolastico piuttosto che avere un intermediario.

Il Dirigente scolastico spiega che l'attività di monitoraggio non rientra nei compiti contrattuali dell'RSPP in quanto consulente e specialista sulla valutazione dei rischi e produzione di documenti inerenti la sicurezza; insiste sul bisogno di organizzare la comunicazione con il Comune per quanto concerne la manutenzione urgente e ordinaria dei plessi e la richiesta partirà comunque dagli uffici dell'istituto.

Musto intende assicurarsi che alcune responsabilità non debbano ricadere sugli operatori della scuola, poiché sono deputate all'RSPP e al Dirigente scolastico; il data base di sintesi dovrebbe comunque essere supervisionato dal Dirigente scolastico.

De Gobbi suggerisce di prevedere un referente per il diario scolastico della scuola primaria.

Calderazzo concorda che la stessa figura dovrà essere prevista per la scuola secondaria.

Il Dirigente scolastico ringrazia per i suggerimenti e invita i docenti a dare altre indicazioni a settembre.

### **3) Presentazione e delibera relazioni finali delle Funzioni Strumentali.**

Il Dirigente scolastico invita le FF.SS. a relazionare sull'attività svolta.

Nell'ordine vengono presentate le relazioni delle funzioni strumentali:

- area informatica
- area disabilità
- area inclusione
- area inclusione RSC
- area valutazione e autovalutazione d'istituto
- area DSA
- area continuità e orientamento

(Slide di sintesi → vedi **Allegato1** al presente documento)

#### Note e commenti alla presentazione delle attività delle aree FF.SS.:

*Area informatica:* richiesta ai docenti, da parte delle FF.SS., di eliminare i gruppi in Teams non utilizzati. Il Dirigente scolastico suggerisce di iniziare a formare altre persone in ambito informatico-digitale in previsione di un futuro passaggio del testimone.

*Area disabilità:* il Dirigente scolastico ricorda che la partecipazione al GLO è dovuta a tutti gli insegnanti del team dei docenti contitolari e agli insegnanti del consiglio di classe.

Bettio Martina condivide la sua difficoltà nel valutare gli studenti disabili con gli indicatori presenti nella scheda di valutazione che, ovviamente, non sono calibrati sulle reali situazioni dei singoli, pertanto chiede se sia possibile modificare gli indicatori in base a ciò che viene poi riportato nel PEI, allo scopo di valorizzare i traguardi degli studenti.

Rega suggerisce di ridiscutere la questione con la F.S. valutazione a settembre con il supporto di indicazioni ministeriali, ammettendo la possibilità di modificare gli indicatori e, tuttavia, evitando di elaborare una scheda parallela che discriminerebbe lo studente. Bettio ringrazia e si rende disponibile nel collaborare all'attività.

*Area DSA:* si rileva un errore dei dati riportati sugli alunni BES alla scuola secondaria: 3 vs 38. Calderazzo suggerisce un maggior confronto con i colleghi dei plessi interessati per evitare incongruenze sui dati. Ci sarebbe bisogno di una figura di riferimento che classifichi e organizzi il materiale depositato in segreteria. Di fronte alle perplessità espresse da alcune docenti (Musto, Rega, Panont, Biscaro), la proposta di sostituire le prove MT con le prove Giunti verrà ridiscussa ad inizio del prossimo anno scolastico, in quanto è sorta la necessità di visionare le prove stesse per poter optare una scelta condivisa in collegio e di valorizzare la formazione pluriennale sui DSA a cui le colleghe della primaria hanno partecipato per un quinquennio.

Il Dirigente scolastico conviene che a settembre vengano visionate e scelte dal collegio le prove DSA.

Il Collegio approva all'unanimità il lavoro svolto dalle Funzioni Strumentali [presenti 114].

### **4) Consuntivo Attività Progettuali.**

Sintesi delle attività progettuali.

**Infanzia** (Paladini): ambito sociale e civico "Io cittadino, oggi, domani, sempre". Coinvolte 10 insegnanti e hanno partecipato tutti gli alunni delle due scuole. Sono state impegnate 2 ore per ogni insegnante, ma l'attività ha superato i ristretti confini progettuali per svilupparsi in momenti successivi nelle rispettive sezioni; il modello adottato per lo svolgimento dell'attività è orientato al contesto e l'approccio metodologico attivo a sviluppo permissivo con enfasi sulla dimensione dialogico-discorsiva; le strategie adottate sono state il *modeling* e la simulazione. Le tematiche sono state inerenti i bisogni e i diritti dei bambini, l'utilità di condividere regole di vita comunitaria; sono stati approfonditi contenuti relativi alla salute e alla sicurezza, al rispetto degli altri e delle diverse culture, della natura e dell'ambiente (Obiettivi agenda 2030). Sono state elaborate prove di verifica e compilate le rubriche di valutazione. I dati risultanti sono stati tabulati. L'efficacia del progetto, resa visibile dall'osservazione diretta, ha dato esiti solidi riscontrabili nel

perdurare nel tempo e in contesto extrascolastico di comportamenti virtuosi (es.: evitare di sprecare l'acqua quando ci si lava le mani e suggerire il comportamento anche ai compagni e ai familiari).

**Fucini** (Dibello – Roversi): progetto "Insieme" a sfondo interdisciplinare, ambito educazione civica. Il coinvolgimento è stato da parte di tutti gli insegnanti e la partecipazione di tutti gli alunni del plesso. I contenuti hanno riguardato il benessere personale, la socializzazione, il rispetto tra compagni e le regole comunitarie. I risultati del questionario compilato dagli alunni hanno dato un esito più che positivo; l'elemento di criticità è stato rappresentato dall'impossibilità da parte degli studenti di lavorare in gruppo. I prodotti sono stati inseriti nel sito dell'istituto.

**Mameli** (Scaramuzza Sara – Rametta): progetto "Un mondo sostenibile – Fase 2". La fase due è stata realizzata con il supporto dell'applicazione *Sway* (MO365); tutti gli insegnanti potevano usare *Sway* in aula per implementare l'attività e gli alunni da casa sono stati in grado di rivedere le tematiche affrontate e i video proposti. Il progetto ha sperimentato elementi metodologici mutuati dalla *Flipped classroom*. Il progetto ha adottato la metafora del viaggio partendo dallo spazio dove l'astronauta Cristoforetti ha suggerito alcune buone pratiche da adottare per la sicurezza soprattutto sulla strada; è stato affrontato il concetto di sostenibilità, in particolare il tema dell'acqua. L'attività si è conclusa con una caccia al tesoro alla scoperta degli alberi del giardino della scuola (compito di realtà).

La valutazione del progetto ha tenuto conto sia del positivo livello di soddisfazione di efficacia del progetto risultato dalla compilazione di un questionario in *Forms* da parte degli insegnanti, sia del test somministrato ai bambini e del questionario di autovalutazione rispetto all'interesse e motivazione verso l'attività progettuale e alla percezione di sé quali cittadini responsabili e attivi.

**Valeri** (Bacci): progetto "Esprimersi Vale ...". L'attività ha fatto emergere le diverse modalità espressive potenzialmente attivabili: pittura, manipolazione, corpo, musica, coding, ecc. gli alunni hanno creato e scritto due motti (iniziale e finale) tradotti in modalità video assieme al percorso di lavoro e agli elaborati; tutti i prodotti degli studenti sono visibili nei locali scolastici, ad abbellire i luoghi comuni.

**Collodi** (Malusa – Marcolin): progetto "Cent'anni di Rodari". Il progetto festeggia i cent'anni dalla nascita di Gianni Rodari. Gli studenti hanno letto in aula le poesie e i racconti di Rodari. I contenuti delle sue opere sono stati spunto per affrontare argomenti riguardanti i diritti/doveri, la Costituzione, la parità di genere, il ripudio delle azioni di guerra, ecc. Su queste tematiche gli alunni hanno prodotto racconti, poesie, disegni, diorami, cartelloni; l'ultimo giorno di scuola tutti i bambini hanno presentato ai compagni i prodotti con descrizione del percorso di lavoro esprimendo soddisfazione e orgoglio nei confronti dell'attività svolta.

**Volpi** (Torriani): progetto Cittadino Amico. Le tematiche del progetto (benessere a scuola, diritto e Costituzione, conoscenza del territorio, ecc.) ben si sposano con le tematiche legate all'educazione civica, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale. Le attività sono state più numerose per le classi seconde a causa di scelte didattico-metodologiche; è stata attivata la settimana della lettura e una collaborazione con validi esperti degli Itinerari educativi del Comune di VE che hanno lavorato in presenza, mentre alcune attività proposte online non sono state portate a termine (es.: attività sull'Europa). Il Giornalino cartaceo quest'anno non è stato stampato; avevamo ipotizzato di organizzare una redazione ragazzi che tuttavia non è stato possibile gestire. I prodotti sono comunque reperibili nelle classi in Teams. Pomo: progetto *Languages Live*; abbiamo concluso le attività abbandonate lo scorso anno a causa della pandemia. Le tipologie di intervento hanno riguardato: l'arricchimento delle lingue straniere in orario curricolare (classi seconde e terze) e la lingua francese per la scuola primaria; il potenziamento pomeridiano della lingua inglese in modalità online; uno sportello linguistico a supporto della prova d'esame di lingua straniera. Alcune attività sono rimaste congelate (laboratorio EducaTeatro e concorso *milk challenge*) per difficoltà tecnologiche.

## 5) Approvazione Piano di Inclusione di Istituto (delibera).

Il Dirigente scolastico riepiloga la situazione complessiva degli alunni dell'istituto:

136 Infanzia; 519 Primaria; 310 Secondaria; 965 Totale. Gli studenti con L.104/92, art.3 commi 1 e 3 sono 24 in totale di cui 2 all'Infanzia, 15 alla Primaria e 7 alla Secondaria.

Gli alunni con BES con e senza diagnosi/relazione sono in totale 192 nell'Istituto; gli alunni di origine migratoria si aggirano intorno al 22% della popolazione scolastica di cui 32 con PDP.

Tre famiglie hanno chiesto l'istruzione domiciliare (2 Primaria, 1 Secondaria).

Le risorse professionali in aggiunta all'organico di diritto di scuola comune si distinguono in 17 insegnanti per le attività di sostegno di cui 7 con specializzazione, oltre a 4 docenti in organico potenziato primaria e 1 docente in organico potenziato secondaria di I grado. L'istituto si avvale, inoltre, del supporto delle funzioni strumentali per l'area inclusione e della collaborazione di un'esperta esterna (psicologa scolastica). L'istituto è dotato di materiali e Software per la didattica inclusiva e compensativa.

I docenti hanno partecipato a corsi di formazione per alunni BES, DSA e disabili e a formazioni specifiche sul tema dell'inclusione. Il P.T.O.F. offre 9 progetti a cornice inclusiva distribuiti in svariati ambiti.

Gli **obiettivi di miglioramento** previsti per il prossimo anno scolastico sono così indicati: definizione puntuale dei tempi e modi di intervento (procedure e modulistica); miglioramento della qualità delle azioni didattiche inclusive (formazione *ad hoc*); rispetto dei ruoli e dei compiti previsti nel funzionigramma di istituto (diffusione e visibilità iter); potenziamento delle collaborazioni interistituzionali e con le associazioni di volontariato dedicate. [Il Piano Inclusione d'Istituto – **Allegato2** – è depositato presso l'Ufficio di segreteria]

Il Piano Inclusione d'Istituto viene approvato all'unanimità dei docenti.

### **6) Approvazione Piano di Formazione d'Istituto A.S. 2021/22 (delibera).**

Il piano di formazione d'Istituto è stato messo a disposizione dei docenti in allegato alla Circolare di convocazione del Collegio, per la lettura e successiva approvazione.

(Vedi **Allegato3** al presente documento)

Le finalità previste dal M.I. sono così indicate: *"La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:*

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;*
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica."*

Il M.I. fra le priorità per la formazione docenti indica percorsi formativi rivolti:

- a) alla didattica digitale integrata (DDI);*
- b) all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);*
- c) alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);*
- d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.*

*Inoltre saranno organizzate, con il coordinamento del Ministero dell'Istruzione, azioni formative di sistema rivolte alla valutazione intermedia e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, come noto a breve oggetto del passaggio dalla valutazione numerica alla valutazione descrittiva.<sup>1</sup>*

Il Piano di Formazione di Istituto prevede un pacchetto di formazione comune per tutto il personale (docente e A.T.A.), un pacchetto di formazione dedicato ai docenti e un pacchetto per il personale A.T.A. in coerenza con i bisogni formativi dell'Istituto e con le succitate linee d'indirizzo del M.I.

Il Piano di Formazione d'Istituto viene approvato all'unanimità dei docenti.

### **7) Convocazione primo C.d.D. e proposte di attività primi giorni di Settembre 2021.**

Il collegio di settembre è convocato per mercoledì 1 settembre 2021 alle ore 9:00 su piattaforma Teams.


### **8) Piano Scuola Estate settembre 2021: risorse e indicazioni per la progettazione.**

Le risorse per il piano scuola estate sono in parte destinate allo sportello di supporto psicologico, all'acquisto di materiale bibliografico, strumenti musicali, cancelleria, ecc. Per la scuola secondaria sono state calcolate 160 ore circa di docenza dato che il periodo utilizzabile per le attività di potenziamento è più lungo rispetto a quello utile per la primaria che, invece, ha a disposizione 108 ore; altre 60 (secondaria) e 40 (primaria) ore sono spendibili per il non insegnamento. Il Dirigente scolastico ricorda che dal 1 al 11 settembre le attività non devono comportare nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, pertanto saranno retribuite le ore di potenziamento programmate per la seconda metà di settembre. Gli insegnanti interessati sono invitati ad elaborare durante i mesi estivi un progetto in modo che si possa approvare in tempi rapidi e partire già da metà settembre con le attività progettate.

### **9) Varie ed eventuali.**

La seduta è tolta alle ore 19:30.

La Segretaria  
Claudia Boldrin

.....  


Il Presidente  
Il Dirigente scolastico  
Prof. Marco Sinatora

.....

<sup>1</sup> M.I. [Nota 37467 del 24/11/2020](#)

**(Allegato1)**

<p>ISTITUTO COMPRENSIVO "ILARIA ALPI" - FAVARO</p> <p><b>COLLEGIO DOCENTI</b></p> <p><b>28 GIUGNO 2021</b></p> <p>28 giugno 2021 Collegio docenti</p>	<p><b>AREA INFORMATICA</b></p> <p><b>REPORTING</b></p> <p>BOURIN CLAUDIA SCARAMUZZA FRANCESCA</p> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>Reporti con figure di riferimento dell'area tecnologica dell'Istituto e del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento settimanale dello staff dell'area informatica</li> <li>• Rapporti con il tecnico esterno con la manutenzione del territorio per la messa a punto e manutenzione di aula e laboratorio</li> <li>• Contatti periodici con il tecnico referente con attività finalizzate alla messa a punto di dispositivi (stampanti e scanner per l'istituto)</li> <li>• Contatti e rapporti con il tecnico referente di sistema S.A.A.I. e Comico di Venezia per la gestione per l'istituto delle reti informatiche (server e rete LAN e WLAN) per il piano dell'offerta formativa</li> <li>• Individuazione del tecnico referente per la gestione delle attività di manutenzione</li> <li>• Supporto e collaborazione tecnico alle attività di gestione delle attività di informatica e gestione delle reti</li> <li>• Gestione e manutenzione delle reti di informatica</li> <li>• Gestione e manutenzione delle reti di informatica</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				
<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>Gestione dispositivi informatici dell'Istituto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione dispositivi di nuova acquisizione (in collaborazione con il tecnico di fiducia)</li> <li>• Gestione e manutenzione dei dispositivi informatici (stampanti, scanner, tablet, pc, server)</li> <li>• Gestione e manutenzione dei dispositivi informatici (stampanti, scanner, tablet, pc, server)</li> <li>• Gestione e manutenzione dei dispositivi informatici (stampanti, scanner, tablet, pc, server)</li> <li>• Gestione e manutenzione dei dispositivi informatici (stampanti, scanner, tablet, pc, server)</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>ADEMPIMENTI MINISTERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento e aggiornamento in SDI dei dati relativi (Fornitura e i singoli stati)</li> <li>• Completamento e aggiornamento in SDI dei dati relativi (Fornitura e i singoli stati)</li> <li>• Completamento e aggiornamento in SDI dei dati relativi (Fornitura e i singoli stati)</li> <li>• Completamento e aggiornamento in SDI dei dati relativi (Fornitura e i singoli stati)</li> <li>• Completamento e aggiornamento in SDI dei dati relativi (Fornitura e i singoli stati)</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>GESTIONE</b></p> <p><b>Piattaforma Microsoft 365 Education</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione e manutenzione della piattaforma Microsoft 365 Education</li> <li>• Gestione e manutenzione della piattaforma Microsoft 365 Education</li> <li>• Gestione e manutenzione della piattaforma Microsoft 365 Education</li> <li>• Gestione e manutenzione della piattaforma Microsoft 365 Education</li> <li>• Gestione e manutenzione della piattaforma Microsoft 365 Education</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				
<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>SETO WEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto e collaborazione con il personale di segreteria nella gestione della sezione amministrativa (Civiltà, Multimedialità, M.I. e M.A.D.)</li> <li>• Supporto e collaborazione con il personale di segreteria nella gestione della sezione amministrativa (Civiltà, Multimedialità, M.I. e M.A.D.)</li> <li>• Supporto e collaborazione con il personale di segreteria nella gestione della sezione amministrativa (Civiltà, Multimedialità, M.I. e M.A.D.)</li> <li>• Supporto e collaborazione con il personale di segreteria nella gestione della sezione amministrativa (Civiltà, Multimedialità, M.I. e M.A.D.)</li> <li>• Supporto e collaborazione con il personale di segreteria nella gestione della sezione amministrativa (Civiltà, Multimedialità, M.I. e M.A.D.)</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INFORMATICA - AZIONI</b></p> <p><b>SETO WEB</b></p> <p>Indirizzo, cartografia e personalizzazione della versione RESPONSIVE</p> <p>"Qualità 7 in 1" (7 in 1) (7 in 1) (7 in 1) (7 in 1) (7 in 1) (7 in 1) (7 in 1)</p> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INFORMATICA - FOCUS</b></p> <p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> </ul> <p><b>POSITIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> </ul> <p><b>PROPOSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				
<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>Chiara Di Bella Giuliana Palma Dionira Rega Emma Pedicini</b></p> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI: IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA BIO- PSICO- SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI: IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA BIO- PSICO- SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				
<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI: IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA BIO- PSICO- SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI: IL NUOVO PEI IN PROSPETTIVA BIO- PSICO- SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>SITUAZIONE COMPLESSIVA ANNO SCOLASTICO IN CORSO</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ordine di scuola</th> <th>Legge 104 art. 3 comma 1</th> <th>Legge 104 art. 3 comma 3</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Infanzia</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Secondaria</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>totale</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	Ordine di scuola	Legge 104 art. 3 comma 1	Legge 104 art. 3 comma 3	TOTALE	Infanzia	0	1	1	Primaria	5	10	15	Secondaria	4	3	7	totale	9	14	23
Ordine di scuola	Legge 104 art. 3 comma 1	Legge 104 art. 3 comma 3	TOTALE																			
Infanzia	0	1	1																			
Primaria	5	10	15																			
Secondaria	4	3	7																			
totale	9	14	23																			
<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>SITUAZIONE COMPLESSIVA ANNO SCOLASTICO 2021-2022</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ordine di scuola</th> <th>Legge 104 art. 3 comma 1</th> <th>Legge 104 art. 3 comma 3</th> <th>TOTALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Infanzia</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Primaria</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Secondaria</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>totale</td> <td>9</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	Ordine di scuola	Legge 104 art. 3 comma 1	Legge 104 art. 3 comma 3	TOTALE	Infanzia	0	2	2	Primaria	5	10	15	Secondaria	4	3	7	totale	9	15	24	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> <li>• Azioni: il nuovo PEI in prospettiva bio-psico-sociale</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>AZIONI</b></p> <p><b>COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione con enti esterni</li> <li>• Collaborazione con enti esterni</li> <li>• Collaborazione con enti esterni</li> <li>• Collaborazione con enti esterni</li> <li>• Collaborazione con enti esterni</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>
Ordine di scuola	Legge 104 art. 3 comma 1	Legge 104 art. 3 comma 3	TOTALE																			
Infanzia	0	2	2																			
Primaria	5	10	15																			
Secondaria	4	3	7																			
totale	9	15	24																			
<p><b>AREA DISABILITÀ</b></p> <p><b>EVIDENZE - FOCUS - GROUP</b></p> <p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> </ul> <p><b>POSITIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> <li>• Positività: gestione dei dati personali</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INCLUSIONE</b></p> <p><b>Alice Farnea Chiara Panont</b></p> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INCLUSIONE</b></p> <p><b>SITUAZIONE COMPLESSIVA ANNO SCOLASTICO IN CORSO</b></p> <p>Alunni stranieri infanzia n. 62 Alunni stranieri primaria n. 93 (18 con pdp e 1 con peil) Alunni stranieri secondaria n. 58 (17 con pdp)</p> <p><b>ATTUAZIONE PROGETTI ALFA/BETA/DELTA/ENI/OMEGA CON FONDI EX ART. 9 DEL R.D. N. 104/2001 (CON ATTIVAZIONE SERVIZIO MEDIAZIONE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione progetti con fondi ex art. 9 del R.D. n. 104/2001</li> <li>• Attuazione progetti con fondi ex art. 9 del R.D. n. 104/2001</li> <li>• Attuazione progetti con fondi ex art. 9 del R.D. n. 104/2001</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				
<p><b>AREA INCLUSIONE</b></p> <p><b>EVIDENZE - FOCUS - GROUP</b></p> <p><b>CRITICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> <li>• Criticità: gestione dei dati personali</li> </ul> <p><b>TRE ELEMENTI DA RIVEDERE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi da rivedere</li> <li>• Elementi da rivedere</li> <li>• Elementi da rivedere</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INCLUSIONE</b></p> <p><b>PROPOSTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> <li>• Proposte: gestione dei dati personali</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>	<p><b>AREA INCLUSIONE - RSC</b></p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi: gestione dei dati personali</li> <li>• Obiettivi: gestione dei dati personali</li> <li>• Obiettivi: gestione dei dati personali</li> </ul> <p>COLLEGIO DOCENTI 28 giugno 2021</p>																				

### AREA INCLUSIONE - RSC

#### L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

- Scuole coinvolte del nostro Istituto: 4 (Volpi, Collioli, Fucini e Valeri)
- Classi coinvolte: 5
- Bambini RSC coinvolti: 8
- Totale alunni coinvolti: 101 alunni (fiscamente 54 per cause legate alla pendolaria o allo scarso frequenza dell'anno coinvolto nel progetto)

Il Progetto ha implicato la mia partecipazione a incontri con Enti e Terrioria e a percorsi di Formazione sia livello Nazionale che Locale.

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA INCLUSIONE - RSC

#### MODALITÀ DI LAVORO

#### A CASA

- supporto allo studio
- supporto digitale
- supporto emotivo

Il lavoro a casa è stato supportato dagli operatori sia per gli alunni fragili non frequentanti le attività scolastiche in presenza sia per tutti gli alunni RSC durante la DDI

#### A SCUOLA:

- supporto allo studio
- potenziamento del gruppo classe
- sviluppo dell'inclusione e del potenziamento dell'autovalutazione.

Il lavoro in classe ha visto coinvolti gli operatori su attività di studio e/o di progettualità.

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA INCLUSIONE - RSC

#### PROPOSTE PROSSIMO ANNO

- Il progetto RSC vedrà anche un coinvolgimento estivo con gli operatori dell'Associazione Itaca, che coinvolgeranno i bambini in attività sportive come il rugby.
- Dare continuità alle classi e agli studenti coinvolti nei progetti 2020-2021
- Valutare nuove classi da coinvolgere nella progettazione 2021-2022

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Situazione complessiva anno scolastico in corso

**Luana Berretta**  
**Gabriella Biscaro**

COLAUSO DOCENTI 22 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Revisione del documento di valutazione O.M. 172 del 4 dicembre 2020

**COME SI REALIZZA?**

Interessante nel documento di valutazione le competenze specifiche di ogni disciplina e attribuita a ciascuna di esse un livello:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Revisione del documento di valutazione O.M. 172 del 4 dicembre 2020

**Dai Voti ai Giudizi Descrittivi**

**COSA SIGNIFICA?**

Sostituzione del voto con una descrizione «autentica, analitica, affidabile e valida, che debba riapparire in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti»

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Revisione del documento di valutazione O.M. 172 del 4 dicembre 2020

**PRIMO QUADRIMESTRE**

Impostazione del nuovo documento di valutazione con:

- legenda dei livelli
- Competenze specifiche
- Attribuzione dei livelli alle competenze specifiche

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Revisione del documento di valutazione O.M. 172 del 4 dicembre 2020

**COME SI REALIZZA?**

Interessante nel documento di valutazione le competenze specifiche di ogni disciplina e attribuita a ciascuna di esse un livello:

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### Revisione del documento di valutazione O.M. 172 del 4 dicembre 2020

**SECONDO QUADRIMESTRE**

Area	Competenze specifiche	Indicatore	Valore
ITALIANO	Lettura	Capacità di lettura	AVANZATO
		Capacità di scrittura	INTERMEDIO
MATEMATICA	Calcolo	Capacità di calcolo	AVANZATO
		Capacità di geometria	INTERMEDIO
SCIENZE	Scienze	Capacità di scienze	AVANZATO
		Capacità di tecnologia	INTERMEDIO
INGLESE	Inglese	Capacità di comprensione	AVANZATO
		Capacità di produzione	INTERMEDIO

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### FOCUS

#### CRITICITÀ

- Difficoltà ancora afflitto ragazzo ARGO
- Complessità nel trovare le rotazioni in decimi, in livelli
- Riservata a ritardato poco funzionale per la teoria e soprattutto teoria con celle vide
- Necessità di creare una continuità tra le 3 scorse didattiche

#### POSITIVITÀ

- Regole elettroniche consente l'aggiornamento costante del lavoro didattico
- Utilizzazione delle rubriche per i giudizi descrittivi del documento di valutazione, permette maggiore semplicità nell'elaborazione del documento stesso e omogeneità all'interno delle scorse didattiche

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE

#### PROPOSTE

- Continuare il lavoro sui curricula verticali iniziato a giugno
- Implementare le progettazioni con le "MICRODABILITÀ" nelle classi parallele
- Aggiornare il PTOF per il nuovo triennio
- Individuare prove standardizzate in entrata e in uscita per italiano, inglese e matematica.

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

**Giuseppa Lentini**  
**Angelina Vecchiato**

COLAUSO DOCENTI 22 giugno 2021

### AREA DSA

#### Situazione complessiva anno scolastico in corso

Alunni con diagnosi di certificazione DSA scuola primaria 17	Alunni con diagnosi e certificazione DSA scuola secondaria 18	Alunni BES con Pdp scuola primaria 30	Alunni BES con Pdp scuola secondaria 38
--	---	---------------------------------------	---

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

Area	Livello di scolarizzazione	Sitramento di valutazione delle difficoltà
Prerequisiti	Scuola elementare	Schede di osservazione degli indicatori di difficoltà
Lettura	Scuola primaria e secondaria di I grado	Divisione di parole in un brano (testo di 100 parole) - Prove per le celle - Prove per la scala Primaria - Prove per la scala Secondaria di I grado
Scrittura	Scuola primaria	Testo di un brano (testo di 50 parole) - Prove per le celle - Prove per la scala Primaria
Matematica	Scuola primaria e secondaria di I grado	Testi AC-MT

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

#### IL PROGETTO

Vengono coinvolte le prime classi della scuola primaria e le rispettive insegnanti.

La prima prova consiste in un dettato di 16 parole: 4 trisillabe piatte e 4 trisillabe con gruppo consonantico.

Tuta, barca, numero, scatola, pera, strega, parola, lampada, gola, ponte, lumaca, formica, ramo lingua, riposo, nascosto

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

#### IL PROGETTO

A maggio, nella terza settimana, viene somministrata a tutte le classi un nuovo dettato di 16 parole diverse dalle precedenti, ma con le stesse caratteristiche fonologiche (questa volta saranno considerati a rischio i bambini che sbagliano il più parole).

Assieme al dettato si propone ai bambini una prova di ricomposizione di parole senza significato (TRPS) con lo scopo di andare a testare la correttezza e la velocità di lettura.

**PAROLE:** abito, zaino, mondo, barzo, piatto, forza, rfidio, bambola, insetto, venditore, ragione, simbolo, idromela, girandola, risposta, uccello

**NON PAROLE:** bipre, stator, trini, pando, chida, vaghezza, caglino, foggiato, dimino, cavimando

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

#### IL PROGETTO

Nel SECONDO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA il progetto si rivolge ai bambini individuati a rischio in seguito all'anno precedente, con l'obiettivo di aiutarli, vicini della riammissione di rischio, l'insorgente rapida ancora in difficoltà, con un livello di riguardo alla capacità di lettura (velocità e scorrettezza). I bambini vengono sottoposti a prove più articolate: un dettato di brano (testo di 54 parole).

Una prova di divisione di parole in un brano (testo di 100 parole), i bambini in attesa di documentare di lettura ancora in difficoltà, con un livello di riguardo alla capacità di lettura (velocità e scorrettezza). I bambini vengono sottoposti a prove più articolate: un dettato di brano (testo di 54 parole).

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA DSA

Criticità	Positività	Proposte
1. Aggiornamento del protocollo per l'individuazione precoce dei casi sospetti DSA	1. Prevedere la comparsa e il consolidamento di strategie o meccanismi errati e inefficaci	1. Prove zero della Classe per la scuola primaria
2. Prova di lettura all'ingresso nella scuola primaria richiesta da parte dei docenti molto tempo per la somministrazione	2. Il livello delle deviazioni della fruizione per l'individuazione precoce dei casi sospetti DSA	2. Prove AC-Mt sia per la scuola primaria che secondaria
3. Mancanza di prove per l'individuazione del dettato specifico di abilità di calcolo	3. Il livello delle deviazioni della fruizione per l'individuazione precoce dei casi sospetti DSA	3. Prove AC-Mt sia per la scuola primaria che secondaria

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### CONTINUITÀ CURRICOLARE

**Lorena Giunan**

COLAUSO DOCENTI 22 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### CONTINUITÀ CURRICOLARE

- Attività disciplinate
- 1. Attività orientamento: lavorare per la pace e il rispetto per le differenze (grammatica)
- 2. Attività orientamento: lavorare per la pace e il rispetto per le differenze (grammatica)
- 3. Attività orientamento: lavorare per la pace e il rispetto per le differenze (grammatica)

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### ORIENTAMENTO

Attività Orientamento classi quarte: Education pass per pace e rispetto virtuale presso Volpi.

Attività Orientamento in tutte le classi terze:

- creazione spazio all'interno del sito d'intuito con costante pubblicazione di materiale quanto richiesto
- conferenza IP-PRESCRIZIONE PER IL LAVORO PER UNA SCUOLA CONSAPEVOLE SINTESI DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO con EDUCABENTRA - Forum di Venezia - 10 febbraio 2021
- incontri per partecipare a FUSORI DI BANCO on-line
- incontro Dott.ssa Boreto con i genitori

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### FOCUS

#### CRITICITÀ

- Cambiamento di ambito nuove introduzioni di Educazione Civica e nuovo modello di valutazione nella scuola Primaria
- Coerenza giochi per i contenuti da 100-1000 metri per attività con pace
- Non avere tutti gli alunni BES
- Difficoltà

#### POSITIVITÀ

- Vista Orientamento sia d'ordine
- Chiarimento genitori alcuni casi non
- Prove test scuola offuscate
- Edificatori poco a pace

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### PROVE D'USCITA

ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
AVANZATO	AVANZATO	AVANZATO
INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO
BASE	BASE	BASE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

### AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

#### PROVE D'USCITA

COLAUSO DOCENTI 24 giugno 2021

## (Allegato3)

### PIANO DI FORMAZIONE DI ISTITUTO a.s. 2020-2021 e 2021-2022

(delibera del Collegio dei Docenti del 28 giugno 2021)

#### RIFERIMENTI NORMATIVI:

- [Legge 107 del 13 luglio 2015, art. 1, comma 124](#)
- **CCNL 2016-2018, art. 22 comma 4 lett. a3)** (quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione per il personale della scuola)
- **Nota M.I. prot. 37467 del 24 novembre 2020.** Formazione docenti in servizio a.s. 2020-2021. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative.
- **O.M. 172 del 4 dicembre 2020.** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- **Nota M.I. prot. 2158 del 4 dicembre 2020.** Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.
- **Nota U.S.R.V. prot. 4648 dell'11 marzo 2021.** Piano nazionale per la formazione dei docenti (P.N.F.D.), a.s. 2020 – 2021. Indicazioni operative.

#### FINALITA' E OBIETTIVI

a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere organizzativo e lavorativo;

b) promuovere nuove metodologie e strumenti didattici, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie digitali, finalizzati al conseguimento dei traguardi di miglioramento previsti nel PdM;

c) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica. Le finalità delle attività di formazione per il personale docente, educativo, ATA riguardano, per il triennio 2019-2022, l'attuazione delle norme contrattuali, il supporto ai processi di innovazione in atto, nonché le finalità espressamente definite dalla normativa di riferimento.

#### FORMAZIONE COMUNE

- sicurezza nei luoghi di lavoro in relazione agli obblighi formativi previsti dalla normativa vigente e all'emergenza sanitaria da Covid\_19;
- somministrazione farmaci salvavita;
- obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es. trasparenza, tutela della privacy, ecc.);
- innovazione tecnologica finalizzata al miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica e amministrativa.

#### FORMAZIONE DOCENTI

La formazione in servizio è realizzata coerentemente con quanto previsto dalla normativa nazionale di riferimento, e con le risultanze emerse dal RAV e gli obiettivi di miglioramento del PdM ed è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;

b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Coerentemente con il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti (P.N.F.D.), a.s. 2020-2021 (Nota M.I. 37467 del 24/11/2020) e con la Nota USRVE 4648 dell'11/03/2021), oltre con il PTOF, il RAV e i PdM di istituto, sono previsti interventi formativi nei seguenti ambiti:

- Innovazione digitale: Coding, didattica con la LIM, piattaforma Microsoft Office 365, ambienti digitali, registro elettronico e sue applicazioni;
- Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- Innovazione metodologico-didattica: teoria e prassi delle UdA, osservare e valutare le competenze
- La valutazione della scuola primaria alla luce del D.lgs.62/2017, del DL 22/2020 convertito dalla L.41/2020, dell'O.M. 172 del 04/12/2020 e delle allegate *Linee guida*;
- Gestione della classe e del conflitto interpersonale;
- Didattica inclusiva per alunni con BES, DSA e disabilità: metodi, risorse tecnologiche, materiali e strategie di intervento;
- Perdita di motivazione e fragilità degli apprendimenti negli alunni a seguito delle conseguenze della pandemia da Covid-19: possibili strategie di recupero di conoscenze, abilità e competenze disciplinari; azioni di contrasto alla demotivazione ad apprendere, alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo;
- Leggere i segnali di disagio psicologico nei bambini e nei ragazzi per porre in essere azioni mirate.

#### FORMAZIONE PERSONALE ATA

La formazione è orientata a innalzare livelli professionali attraverso l'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle posizioni economiche, per ciascuno dei profili professionali interessati.

#### COLLABORATORI SCOLASTICI

- l'accoglienza e la vigilanza;
- l'assistenza agli alunni con disabilità;
- la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

#### ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

- i contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli;
- la gestione delle assenze;
- le pratiche di ricostruzione di carriera e pensionistiche;
- TFR e TFS, pagoPA;
- la gestione delle relazioni interne ed esterne;
- la gestione documentale
- novità normative e procedurali inerenti specifici ambiti amministrativi scolastici.

#### MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA FORMAZIONE

a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto. Al fine di garantire la diffusione di metodologie innovative e di valorizzare le professionalità interne, per la formazione del personale docente verranno attuate anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento.

b) organizzazione coordinata con altre scuole per formazione in rete (per tipologie specifiche di approfondimento);

c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;

d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti.